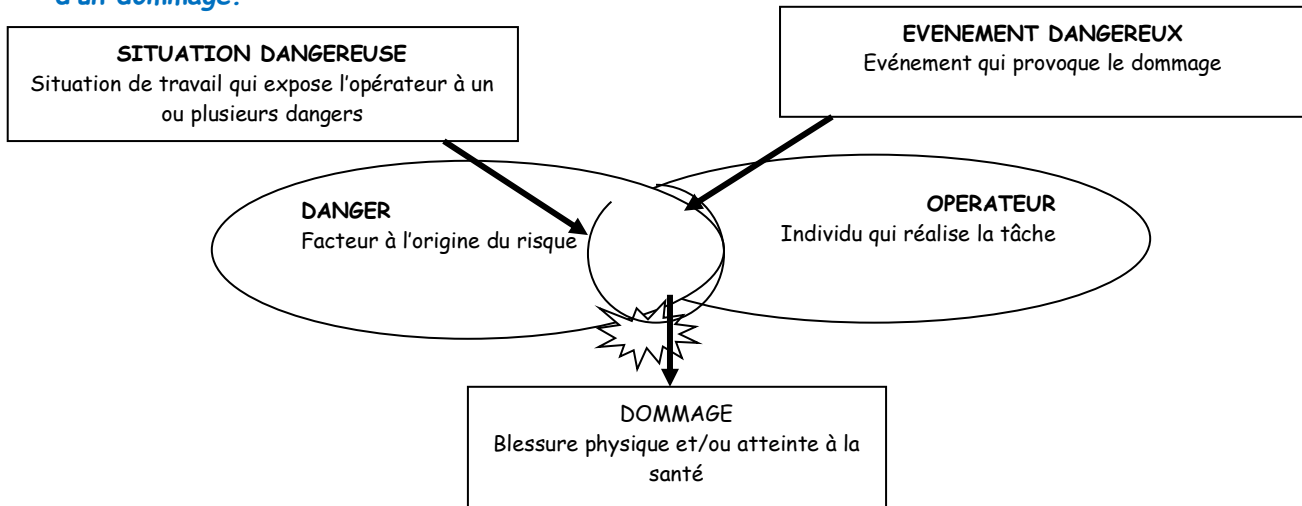


PRECAUTIONS D'USAGE : Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...).

FICHE REVISION 1 : PAD (processus d'apparition du dommage)

Schéma du processus d'apparition d'un dommage.

Question : Analyser la situation professionnelle en construisant le schéma du processus d'apparition d'un dommage.



Question : Sélectionner un dommage potentiel.

Domage potentiel : dommage qui risque d'arriver compte tenu de la rencontre de la situation dangereuse et de l'événement dangereux.

La gravité du dommage.

Question : Estimer la gravité du dommage.

- 4 : **Très grave** (décès).
- 3 : **Grave** (accident avec incapacité permanente).
Remarque : On ne peut plus exercer l'activité professionnelle.
- 2 : **Moyen** (accident avec arrêt de travail et/ou hospitalisation)
Remarque : Cas le plus fréquent de blessures, etc.
- 1 : **Faible** (accident sans arrêt de travail)

La probabilité d'apparition du dommage.

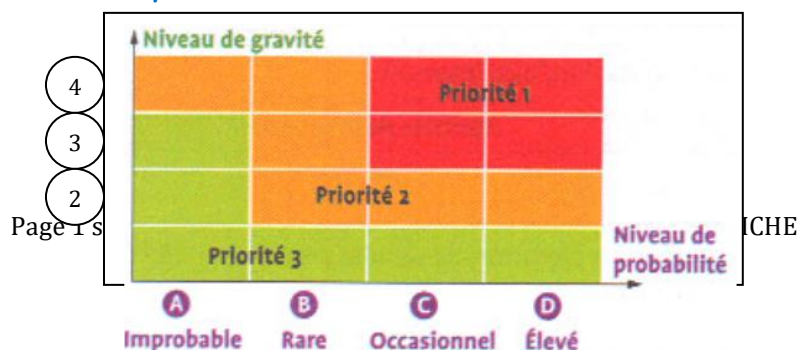
Question : Evaluer la probabilité d'apparition du dommage.

- 1 : **Très improbable.**
Remarque : Cela arrive rarement.
- 2 : **Improbable.**
Remarque : L'exposition au danger est trop courte pour que le dommage arrive.
- 3 : **Probable.**
Remarque : Longue durée d'exposition entraînant un dommage évident.
- 4 : **Très probable.**
Remarque : Cela arrive de façon quasiment certaine vu l'événement dangereux et la durée d'exposition.

La priorité de la réduction du risque.

Question : Relever la priorité de la réduction du risque.

- Priorité 1 :** Réduction du risque nécessaire et immédiate
- Priorité 2 :** Réduction du risque



PRECAUTIONS D'USAGE : Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...).

nécessaire mais non immédiate

Priorité 3 :

Réduction du risque non nécessaire

1

1

2


3

4

ATTENTION : C'est le croisement des réponses aux questions précédentes.

Les mesures de prévention.

Question : Citer les trois niveaux de prévention et proposer une mesure de prévention pour chacun d'entre eux.

	Niveaux de prévention	Niveau d'action	Principe d'action	Exemples
<div style="text-align: center;"> <p>Du plus efficace</p>  <p>Au moins efficace</p> </div>	<p>Niveau 1 A la source</p>	Prévention intrinsèque	Supprimer le danger et/ou réduire l'exposition des personnes. Remplacer ce qui est dangereux par ce qui ne l'est pas ou l'est moins.	<ul style="list-style-type: none"> . Automatiser un système. . Remplacer un produit dangereux par un autre qui l'est moins ou qui ne l'est pas. . Diminuer la durée d'exposition de l'opérateur aux risques.
	<p>Niveau 2 Protection collective Et/ou individuelle</p>	Protection collective	Protéger l'ensemble des personnes des dangers.	<ul style="list-style-type: none"> . Hottes aspirantes, . boutons d'arrêt d'urgence, . encoffrement des machines, etc.
		Protection individuelle	Mettre à l'abri un seul travailleur.	<ul style="list-style-type: none"> . Chaussures de sécurité, bouchons d'oreille, casques, cotte de mailles, etc. . EPI.
<p>Niveau 3 Instructions/formation pour l'opérateur</p>	Information/formation	Donner des instructions appropriées aux travailleurs.	<ul style="list-style-type: none"> . Fiches de poste. . Affiches informatives (INRS). . Pictogrammes. . Voyants lumineux/sonores. . Formation à la sécurité, SST, PRAP. 	

ATTENTION : quand on vous demande un tableau, il y a des points pour la réalisation du tableau. Apprendre des exemples types (un à deux par niveau).

Rappels.

Identifier le problème = Bien lire le document et poser UNE QUESTION ?

PRECAUTIONS D'USAGE : Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...).

Identifier les éléments de la situation = **Surligner** les éléments essentiels dans la situation au fur et à mesure que vous lisez le document.

Conséquences = Répercussions d'une situation, conclusion d'un fait.

Causes = Les raisons qui ont conduit à la situation.

Différents types de risques professionnels.

Question : Identifier le risque prépondérant dans la situation professionnelle.

ATTENTION : Vous devez être précis et indiquer un **RISQUE** de la liste ci-dessous.

Types de risques	Exemples
Risques mécaniques	Machines en mouvements - Chutes d'objets - Coupure avec des outils
Risques physiques	Niveau sonore élevé - Température - Niveau d'éclairage élevé Risque électrique - Incendie et explosion
Risques chimiques	Substances chimiques
Risques biologiques	Piqûre par des seringues contaminées - Morsure d'animaux Exposition ou inhalation d'agents infectieux (bactéries, virus)
Risques radiologiques	Rayonnements ultraviolets et infrarouges.
Risques psychologiques	Harcèlement moral - stress - charge mentale excessive Agression physique ou verbale sur le lieu de travail
Risques liés à l'activité physique	Contraintes posturales (position debout ou position assise prolongées) Gestes répétitifs